

Краснодарский край
Усть-Лабинский район
п. Южный

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН



Утверждено
решение педсовета
протокол № 1 от 30 августа 2018 года
Председатель педсовета
Л.А. Петрова

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения**

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

уровень образования (класс) – начальное общее – 2 класс
количество часов
учитель начальных классов – 51

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

В СООТВЕТСТВИИ с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599)

НА ОСНОВЕ примерной адаптированной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел ПАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основании:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- «Специальной индивидуальной программы развития (СИПР)» обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учитывает индивидуальные образовательные потребности ребёнка с умеренной умственной отсталостью с нарушениями поведения, обучающегося на дому во 2 классе МБОУ СОШ №17.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова;
- формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова;
- глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них

потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно календарному учебному плану, на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе отводится 1,5 часа в неделю. Всего в течение учебного года 51 час.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Личностными результатами изучения курса являются:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности;
- управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия, понимание эмоционального состояния других людей;
- формирование элементарной коммуникации с помощью невербальных средств;
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.
- формирование интереса к миру живой природы, формирование эстетических чувств.

Предметными результатами изучения курса являются:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

Раздел: «Коммуникация»

- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;

- слова – прощания: «пока», «до свидания»;
- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
- слова: «да», «нет»;
- «туалет», «мыть руки»;
- «хорошо», «плохо»;
- «мама», «папа», «бабушка»;
- «я», «ты»;
- «пить», «стоять»;
- «стол», «стул».

Раздел: «Чтение»:

Неречевые звуки.

- Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».
- Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
- Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника).
- Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же).
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника.
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.

Речевые звуки.

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з –звенит комар, у – воет волк и т. п.).
- Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
- Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн

Слово. (Выделение слова как единицы речи)

- Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.
- Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
- Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».

- Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.
- Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов с последующим «чтением» их в разбивку.
- Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.
- «Подпись» сюжетной картинке к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

- Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.
- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.
- Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».

Деление предложений на слова.

- Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
- Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.
- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий.

- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».

- Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

- Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.

- Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.

- Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов-действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

Слог (деление слов на слоги).

- Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты).

- Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.

- Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

- Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

Раздел: «Письмо»:

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

- Выявление моторных возможностей обучающихся.

- Ознакомление с правилами поведения на уроке.

- Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.).

- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.

- Рисование мелом на доске произвольных линий.

- Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.

- Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.

- Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).

- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.

- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.

- Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.

- Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.
- Обучение умению раскрашивать круг.
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.
- Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.

Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.

- Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.

- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.

Рисование вертикальных линий.

- Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).
- Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
- Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
- Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.
- Произвольное рисование вертикальных линий.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
- Разучивание пальчиковых упражнений.
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом)

Рисование горизонтальных линий.

- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).
- Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).
- Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.
- Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.

- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.
- Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн

3. Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты по ФГОС, определенные в СИПР	
				Предметные	БУД
1 четверть					
1	Слова – приветствия, Слова – прощания	0,5	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты приветствия	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
2 3	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	0,5 0,5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение распознавать речевые и неречевые звуки	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
4	Узнавание буквы Аа	0.5	Карточки, Алфавит. Прописи	Умение узнавать и писать букву Аа	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
5	Конструирование буквы Аа	0.5	Карточки, Алфавит. Прописи, пластилин	Умение узнавать и писать букву Аа	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
6	Выделение буквы Аа		Карточки, Алфавит. Прописи	Умение узнавать и писать букву Аа	Действовать по подражанию, использование по

		0.5			назначению учебных материалов с помощью взрослого
7 8	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	0,5 0,5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
9	Узнавание буквы Оо	0.5	Карточки, Алфавит. Прописи	Умение узнавать букву Оо	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
10	Конструирование буквы Оо	0,5	Карточки, Алфавит. Прописи, пластилин	Умение узнавать и писать букву Оо	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
11	Выделение буквы Оо	0.5	Карточки, Алфавит. Прописи, пластилин	Умение узнавать и писать букву Оо	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
12 13	Обводка по шаблону геометрических фигур	0,5 0,5	Шаблоны	Умение пользоваться шаблонами	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
14	Ознакомление со словом		Работа с карточками	Умение использовать	Действовать по

	«туалет» жестом, символом.	0,5		символы и жесты	подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
15	Узнавание буквы Уу	0.5	Карточки, Алфавит. Прописи	Умение узнавать и писать букву Уу	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
16	Конструирование буквы Уу	0.5	Карточки, Алфавит. Прописи, пластилин	Умение узнавать и писать букву Уу	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
17	Выделение буквы Уу	0.5	Карточки, Алфавит. Прописи	Умение узнавать и писать букву Уу	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
18	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	0.5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение имитировать звуки окружающей среды	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
19	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	0.5	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с

					помощью взрослого.
20	Узнавание буквы Мм	0.5	Карточки, Алфавит. Прописи	Умение узнавать и писать букву Мм	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
21	Конструирование буквы Мм	0.5	Карточки, Алфавит. Прописи	Умение узнавать и писать букву Мм	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
22	Выделение буквы Мм	0.5	Карточки, Алфавит. Прописи	Умение узнавать и писать букву Мм	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
23 24	Повторение пройденного материала	1	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Умение работать с шаблонами. Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
2 четверть					
1	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	0.5	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.

2 3	Рисование композиции из геометрических фигур	0,5 0,5	Альбомы, карандаши, шаблоны.	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
4	Узнавание буквы Сс	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Сс	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
5	Конструирование буквы Сс	0.5	Карточки, Алфавит. прописи, пластилин	Умение узнавать и писать букву Сс	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
6	Выделение буквы Сс	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Сс	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
7 8	Выделение слова как единицы речи	0,5 0,5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение называть предметы	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
9 10	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим	0,5 0,5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение называть предметы	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных

	изображением.				материалов с помощью взрослого.
11	Узнавание буквы Хх	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Хх	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
12	Конструирование буквы Хх	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Хх	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
13	Выделение буквы Хх	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Хх	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
14 15	Кодирование 3-4 слов	0,5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение кодировать слова	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
16 17	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	0,5	Альбомы, карандаши, шаблоны.	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.

18	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	0.5	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
19 20 21	Повторение пройденного материала	0.5 0.5 0.5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Умение работать с шаблонами. Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
22 23	Условно – графическая фиксации слов	0.5 0.5	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Умение работать с шаблонами. Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
24	Узнавание буквы Нн	0.5	Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях, предметных картинках. Слушание сказки.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Умение работать с шаблонами. Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
3 четверть					
1 2	Условно – графическая фиксации слов	0.5 0.5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение условно - графически фиксировать слова	Действовать по подражанию, использование по

					назначению учебных материалов с помощью взрослого.
3	Узнавание буквы Нн	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Нн	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
4	Конструирование буквы Нн	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Нн	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
5	Выделение буквы Нн	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Нн	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
6	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием	0.5	Трафарет, альбом, карандаш	Умение обводить	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
7 8	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»	0.5 0.5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение подбирать слова к картинке на сюжет сказки «Репка»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
9	Ознакомление со словом	0.5	Работа с карточками	Умение использовать	Действовать по

	«спасибо», жестом и символом.			символы и жесты	подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
10	Узнавание буквы Ыы	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Ыы	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
11	Конструирование буквы Ыы	0.5 0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Ыы	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
12	Выделение буквы Ыы	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Ыы	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
13	Условно-графическое кодирование слов по теме «Овощи»	0.5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение условно - графически кодировать слова	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
14 15	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием	0.5 0.5	Графарет, альбом, карандаш	Умение обводить	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с

					помощью взрослого.
16	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.	0.5	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
17	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	0.5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение условно - графически изображать предложение	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
18	Узнавание буквы Лл	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Лл	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
19	Конструирование буквы Лл	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Лл	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
20	Выделение буквы Лл	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Лл	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
21 22	Условно – графическая фиксация заданных предложений	0.5 0.5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение условно - графически изображать предложение	Действовать по подражанию, использование по

					назначению учебных материалов с помощью взрослого
23	Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	0.5	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
24 25	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	0.5 0.5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение составлять предложения	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
26	Узнавание буквы Вв	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Вв	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
27	Конструирование буквы Вв	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Вв	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
28	Выделение буквы Вв	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Вв	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
30	Проверочная работа по		Проверочные задания	Умение использовать	Действовать по

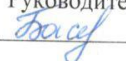
	разделу: «Коммуникация»	0.5		жесты	подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
31	Узнавание буквы Шш	0,5	Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт).	Умение узнавать и писать букву Шш	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
4 четверть					
1	Подбор картинок к заданному предложению.	0.5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение подбирать картинки	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
2	Узнавание буквы Шш	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Шш	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
3	Конструирование буквы Шш	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Шш	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
4	Выделение буквы Шш	0.5	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву Шш	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных


					материалов с помощью взрослого
5	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	0.5	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
6 7	Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».	0.5 0.5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение составлять предложения	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
8 9	Дописывание недостающих элементов букв	0.5 0.5	Тетрадь, ручка	Умение составлять предложения	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
10 11	Деление предложений на слова	0.5 0.5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение делить предложения на слова	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
12	Ознакомление со словом «бабушка», жестом и символом.	0.5 0.5	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
13 14	Складывание букв	0.5	Палочки, полоски, нитки	Умение складывать буквы из палочек, полосок, ниток	Действовать по подражанию,

		0.5			использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
15 16	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	0.5 0.5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение составлять предложения по схеме	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
17	Ознакомление со словом «я», жестом и символом.	0.5	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
18 19	Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец	0.5 0.5	карточки	Умение находить буквы	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
20	Обобщение пройденного материала	0.5 0.5	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение пользоваться приобретенными знаниями	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
21	Проверочная работа по разделу: «Коммуникация»	0.5 0.5	Проверочные задания	Умение использовать жесты	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» ВКЛЮЧАЕТ:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания учителей
начальных классов
от 28.08.2018 г. № 1
Руководитель ШМО
 Басева Е.Е

СОГЛАСОВАНО
Ответственная по УВР
 Т.А. Головки
29 августа 2018 г.

