

Краснодарский край  
Усть-Лабинский район  
п. Южный

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН



Утверждено  
решение педсовета  
протокол №1 от 30 августа 2018 года  
Председатель педсовета  
Л.А. Петрова

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
индивидуального обучения**

**по предмету «Окружающий социальный мир»**

<b>уровень образования (класс)</b>	– начальное общее – 2 класс
<b>количество часов</b>	– 8
<b>учитель начальных классов</b>	– Шленова Наталья Анатольевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА**

**В СООТВЕТСТВИИ** с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599)

**НА ОСНОВЕ** примерной адаптированной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел ПАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основании:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

«Специальной индивидуальной программы развития (СИПР)» обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учитывает индивидуальные образовательные потребности ребёнка с умеренной умственной отсталостью с нарушениями поведения, обучающегося на дому во 2 классе МБОУ СОШ №17.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи программы:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной

жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно календарному учебному плану, на изучение предмета «Окружающий социальный мир» во 2 классе отводится 0,25 часа в неделю. Всего в течение учебного года 8 часов.

### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения

### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему социальному миру во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по окружающему социальному миру во 2 классе II вариант:

**Минимальный уровень:**

- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.

**Достаточный уровень:**

- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

- Представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен).
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

### **Квартира, дом, двор.**

Мой дом.

### **Предметы быта.**

Электробытовые приборы

### **Продукты питания.**

Напитки и продукты питания.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Деревянные и стеклянные предметы в доме

### **Город.**

Экскурсия по поселку.

### **Транспорт.**

Транспорт

### **Традиции, обычаи.**

Праздники

### **Страна.**

Страна, в которой я живу.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**  
(с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты по ФГОС, определенные в СИПР	
				Предметные	БУД
<b>Квартира, дом, двор (1 час)</b>					
1	Мой дом.	1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений дома (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел). Знание функционального назначения помещений квартиры.	Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, о расположенных в них объектах (мебель, посуда, и др.). Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
<b>Предметы быта (1 час)</b>					
2	Электробытовые приборы.	1	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов.	Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о расположенных в доме объектах (оборудование и др.) Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
<b>Продукты питания (1 час)</b>					
3	Напитки и продукты питания.	1	Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов по	Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам,	Действовать по подражанию, использование по

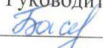
			внешнему виду и на вкус.	созданным человеком. Представления о напитках и продуктах питания	назначению учебных материалов с помощью взрослого
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком (1 час)</b>					
<b>4</b>	Деревянные и стеклянные предметы в доме.	1	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме , о расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, и др.) Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
<b>Город (1 час)</b>					
<b>5</b>	Экскурсия по поселку.	1	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
<b>Транспорт (1 час)</b>					
<b>6</b>	Транспорт.	1	Узнавание (различение) наземного, воздушного, водного транспорта. Узнавание (различение) общественного и специального транспорта.	Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о транспорте. Умение соблюдать элементарные правила	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого


				безопасности поведения в транспорте	
<b>Традиции, обычаи (1 час)</b>					
<b>7</b>	Праздники.	1	Знание традиций и атрибутов праздников.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
<b>Страна (1 час)</b>					
<b>8</b>	Страна, в которой я живу.	1	Знание названия государства, в котором мы живем.	Представление о стране проживания Россия. Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого



## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение предмета «Окружающий социальный мир» включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания учителей  
начальных классов  
от 28.08.2018 г. № 1  
Руководитель ШМО  
 Басева Е.Е.

СОГЛАСОВАНО  
Ответственная по УВР  
 Т.А. Головки  
29 августа 2018 г.