

Краснодарский край  
Усть-Лабинский район  
п. Южный

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН



Утверждено  
решение педсовета  
протокол №1 от 30 августа 2018 года  
Председатель педсовета  
Л.А. Петрова

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
индивидуального обучения**

**по предмету «Окружающий природный мир»**

<b>уровень образования (класс)</b>	– начальное общее – 2 класс
<b>количество часов</b>	– 9
<b>учитель начальных классов</b>	– Шленова Наталья Анатольевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА**

**В СООТВЕТСТВИИ** с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599)

**НА ОСНОВЕ** примерной адаптированной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел ПАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основании:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- «Специальной индивидуальной программы развития (СИПР)» обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учитывает индивидуальные образовательные потребности ребёнка с умеренной умственной отсталостью с нарушениями поведения, обучающегося на дому во 2 классе МБОУ СОШ №17.

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи программы:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

## **3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно календарному учебному плану, на изучение предмета «Окружающий природный мир» во 2 классе отводится 0,25 часа в неделю. Всего в течение учебного года 9 часов.

## **4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится

устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

Минимальный уровень:

Личностные:

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).

Предметные:

- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы (2-х животных диких и домашних, грибы).

Достаточный уровень:

Личностные:

- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.

Предметные:

- Производить практические действия с различными природными материалами.
- Узнавание и называние грибов, диких и домашних животных.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **Растительный мир.**

Различение растений (дерево, куст, трава). Части растений. Значение растений в природе и жизни человека.

Различение деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).  
Строение дерева.

Различение грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.

**Животный мир.**

Домашние животные. Дикие животные. Знание строения птицы. Домашние птицы.

**Временные представления.**

Части суток. Дни недели.

**Объекты неживой природы.**

Солнце и луна. Земля и небо.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты по ФГОС, определенные в СИПР	
				Предметные	БУД
<b>Растительный мир (3 часа)</b>					
1	Различение растений (дерево, куст, трава). Части растений. Значение растений в природе и жизни человека.	1	Узнавание природного объекта. Развитие интереса к природным объектам. Узнавание частей растения. Развитие интереса к природным объектам.	Интерес к объектам живой природы. Представления о растительном мире (растения, их виды, понятия «полезные» - «вредные», и др.).	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
2	Различение деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Строение дерева.	1	Узнавание природного объекта. Развитие интереса к природным объектам. Узнавание строения дерева. Развитие интереса к природным объектам.	Опыт заботливого и бережного отношения к растениям, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	
3	Различение грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	1	Сравнивать разные грибы между собой, отличать друг от друга.		
<b>Животный мир (3 часа)</b>					
4	Домашние животные	1	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных.	Интерес к объектам живой природы. Представления о животном мире (животные, их виды,	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью

			Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	понятия «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними.	взрослого
5	Дикие животные	1	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).		
6	Знание строения птицы. Домашние птицы.	1	Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок, индюшонок).		
<b>Временные представления (2 часа)</b>					
7	Части суток.	1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о	Элементарные представления о течении времени.	Действовать по подражанию, использование по

			последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Умение различать части суток, дни недели. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, и др.	назначению учебных материалов с помощью взрослого
8	Дни недели.	1	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев.		
<b>Объекты неживой природы (1 час)</b>					
9	Солнце и луна. Земля и небо.	1	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (Солнце, луна, воздух, земля, формы земной поверхности и др.).	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение предмета «Окружающий природный мир» включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания учителей  
начальных классов  
от 28.08.2018 г. № 1  
Руководитель ШМО  
Басева Басева Е.Е.

СОГЛАСОВАНО  
Ответственная по УВР  
Головкин Т.А. Головкин  
29 августа 2018 г.