

Краснодарский край
Усть-Лабинский район
п. Южный

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН



Утверждено
решение педсовета
протокол №1 от 30 августа 2018 года
Председатель педсовета
Л.А. Петрова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения**

по предмету «Математические представления»

уровень образования (класс)	– начальное общее – 2 класс
количество часов	– 68
учитель начальных классов	– Шленова Наталья Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

В СООТВЕТСТВИИ с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599)

НА ОСНОВЕ примерной адаптированной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел ПАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основании:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- «Специальной индивидуальной программы развития (СИПР)» обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учитывает индивидуальные образовательные потребности ребёнка с умеренной умственной отсталостью с нарушениями поведения, обучающегося на дому во 2 классе МБОУ СОШ №17.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет

доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно календарному учебному плану, на изучение предмета «Математические представления» во 2 классе отводится 1 час в неделю. Всего в течение учебного года 34 часа.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по предмету, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, и многое другое.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Личностные:

- развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления»;
- осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе
- представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
(с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)**


№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты по ФГОС, определенные в СИПР	
				Предметные	Предметные
Количественные представления (12 часов)					
1	Нахождение одинаковых предметов.	1	Игровые упражнения «Найди пару».	Умение различать и сравнивать множества (много, мало, пусто, один, два). Знать цифры 1, 2 ; уметь их показывать на пальцах и уметь их записывать . Уметь действовать совместно с учителем. Уметь выделять количества Уметь находить отличия, уметь сравнивать	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	1	Сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом.		
3	Изменение количества предметов.	1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.		
4	Сравнение количества предметов.	1	Сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом.		
5	Объединение предметов в единое множество.	1	Работа с множествами.		
6	Цифра 1.	1	Знакомство с цифрой.		
7	Цифра 1.	1	Узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек.		
8	Написание цифры 1.	1	Написание цифры по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.		
9	Цифра 2.	1	Знакомство с цифрой.		
10	Цифра 2.	1	Узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек.		
11	Написание цифры 2.	1	Написание цифры по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.		
12	Соотнесение цифры с количеством предметов. Числовая последовательность.	1	Счёт предметов. Показ цифры.		

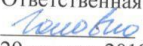
Представление о форме (5 часов)					
13	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.	1	Знакомство с геометрическими фигурами, упражнение в различении, штриховка.	Уметь определять и находить среди других фигур фигуру круга. Уметь находить предметы в форме квадрата и куба на картинках и в окружающем пространстве Уметь соединять части одного целого Уметь определять и находить среди других фигур фигуру треугольника	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
14	Треугольник.	1	Узнавание треугольника, предметов треугольной формы, обводка треугольника.		
15	Квадрат.	1	Узнавание квадрата, предметов квадратной формы, обводка квадрата.		
16	Круг.	1	Узнавание круга, предметов круглой формы, обводка круга.		
17	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1	Практическая работа: предмет-геометрическое тело.		
Представления о величине (5 часов)					
18	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Умение различать и сравнивать предметы по величине. Уметь слушать и наблюдать за учителем. Уметь действовать совместно с учителем.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
19	Различение и сравнение предметов по длине.	1	Упражнения в сравнении предметов разными способами.		
20	Различение и сравнение предметов по ширине.	1	Упражнения в сравнении предметов разными способами.		
21	Различение и сравнение предметов по высоте.	1	Упражнения в сравнении предметов разными способами.		
22	Различение и сравнение предметов по толщине.	1	Упражнения в сравнении предметов разными способами.		
Пространственные представления (7 часов)					
23	Ориентация в пространстве тела.	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе,	Умение ориентироваться в	Умение выполнять действия по образцу и

			другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела.	пространстве Расположение на листе: вверху, внизу, в середине, слева, справа	по подражанию
24	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева.	1	Определение месторасположения предметов в пространстве.		
25	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре.	1	Определение месторасположения предметов в пространстве.		
26- 27	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.	3	Определение расположения предметов на плоскости.		
28- 29	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между»	1	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между.		
Временные представления (5 часов)					
30	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Уметь соотносить части суток с режимными моментами. Иметь представление о погодных явлениях. Узнавать простейшие погодные явления на иллюстрациях Узнавать времена года на иллюстрациях	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
31	Сутки.	1	Знание порядка следования частей суток.		
32	Временные промежутки («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	1	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).		
33	Сравнение людей по возрасту.	1	Сравнение людей по возрасту: ребёнок, взрослый, пожилой.		
34	Времена года.	1	Узнавание (различение) времён года.		
Итого		34 ч.			

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Ноутбук, проектор, колонки
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры разных размеров
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10))
- Мозаики
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
- Карточки с изображением цифр.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания учителей
начальных классов
от 28.08.2018 г. № 1
Руководитель ШМО
 Басеева Е.Е.

СОГЛАСОВАНО
Ответственная по УВР
 Т.А. Головки
29 августа 2018 г.

