

Краснодарский край  
Усть-Лабинский район  
п. Южный

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН



Утверждено  
решение педсовета  
протокол №1 от 30 августа 2018 года  
Председатель педсовета  
Л.А. Петрова

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
индивидуального обучения**

**по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»**

<b>уровень образования (класс)</b>	– начальное общее – 2 класс
<b>количество часов</b>	– 34
<b>учитель начальных классов</b>	– Шленова Наталья Анатольевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА**

**В СООТВЕТСТВИИ** с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599)

**НА ОСНОВЕ** примерной адаптированной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел ПАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основании:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- «Специальной индивидуальной программы развития (СИПР)» обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учитывает индивидуальные образовательные потребности ребёнка с умеренной умственной отсталостью с нарушениями поведения, обучающегося на дому во 2 классе МБОУ СОШ №17.

**Целью** обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

### **Задачи программы:**

- развитие и коррекция зрительного восприятия;
- развитие и коррекция слухового восприятия;
- развитие и коррекция кинестетического восприятия;
- коррекция и развитие тактильной чувствительности;
- воспитание эстетического вкуса.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно календарному учебному плану, на изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» во 2 классе отводится 1 час в неделю. Всего в течение учебного года 34 часа.

### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации: сидя полукругом на стульях или на ковре.

### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся **должны научиться:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только

распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

### **Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и другие.).

### **Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником.

### **Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и другие.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

### **Восприятие запаха.**

Реакция на запахи продуктов питания и парфюмерии.

### **Восприятие вкуса.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
(с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)

№ п/п	Количество часов на изучение темы	Темы занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Зрительное восприятие (12 часов).</b>			
1	1	Фиксация взгляда на лице человека, перемещение по комнате.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Умение фиксировать взгляд на педагоге, слушать его инструкции.
2	1	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Умение фиксировать взгляд на педагоге, слушать его инструкции.
3	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз).	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Умение фиксировать взгляд на педагоге, слушать его инструкции.
4	1	Дидактическая игра «Какой детали не хватает».	Анализ предметов.
5	1	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали).	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
6	1	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
7	1	Развитие умения зрительно «перемещать» объекты.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
8	1	Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	Упражнения в координации движений руки и глаза.
9	1	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх-низ, правая-левая сторона).	Упражнения в координации движений руки и глаза.
10	1	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий). Игра «Найди такой же шарик».	Соотнесение предметов по цвету.
11	1	Узнавание (различение) цвета объектов (желтый,	Анализ предметов.


		зеленый). Игра «Найди такой же листик».	
12	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
<b>Слуховое восприятие (8 часов).</b>			
13	1	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	Упражнения по развитию слухового восприятия и слуховой памяти. Дидактическая игра «Кто и как голос подает».
14	1	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	Упражнения по различению музыкальных звуков и звуков окружающей среды.
15	1	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	Упражнения по различению музыкальных звуков и звуков окружающей среды.
16	1	Соотнесение звука с его источником.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Выявлять закономерности и проводить аналогии, действовать по звуковому сигналу.
17	1	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	Упражнения по нахождению одинаковых по звучанию объектов.
18	1	Различение звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).
19	1	Дидактическая игра «Угадай по голосу» (ребенок, взрослый, пожилой, измененный голос ребенка).	Дидактическая игра «Угадай по голосу».
20	1	Подражание неречевым и музыкальным звукам.	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).
<b>Кинестетическое восприятие (5 часов).</b>			
21	1	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности.
22	1	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	Упражнения по развитию осязания контрастных температурных ощущений: (холодный – горячий).
23	1	Движения и позы верхних и нижних конечностей	Упражнения по восприятию особых свойств

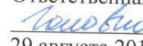
		(сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	предметов.
24	1	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела.	Упражнения по заданию педагога, обозначать словом.
25	1	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	Упражнения по развитию осязания.
<b>Восприятие запаха (4 часа).</b>			
26	1	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	Упражнения по развитию обоняния.
27	1	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	Упражнения по развитию обоняния.
28	1	Сравнение разных запахов и закрепление их различия.	Упражнения по развитию обоняния.
29	1	Различие жидких веществ по запаху.	Упражнения по развитию обоняния.
<b>Восприятие вкуса (5 часа).</b>			
30	1	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	Практически выделять вкусовые качества продуктов.
31	1	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	Упражнения по выделению вкусовых качеств продуктов.
32	1	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	Упражнения по выделению вкусовых качеств продуктов.
33	1	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	Упражнения по выделению вкусовых качеств продуктов.
34	1	Игра «Поход в магазин».	Умение применять полученные знания и умения в повседневной жизни.



## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Природные материалы: семена фасоли, кукурузы, сухие листья различных деревьев, траву (верхушки), кору, шишки, жёлуди, веточки, цветы, пучки травы, перья, мох.
2. Упаковочные материалы: верёвочки, крышки, бечёвочки, гофрированный картон, пенопласт, картонные коробки, полиэтиленовые пакеты с пузырями, папиросная бумага, фольга, ленты, целлофан, упаковочная бумага.
3. Бытовые мелочи: мех, губка, шерсть, кожа, замша, войлок, линолеум, цепочки, бусы, кружево, зубные щётки, расчёски, пуховки, кисточки.
4. Предметы обихода.
5. Специально были изготовлены следующие пособия:
  - гусеницы и бабочки, из материалов различной фактуры и другие.
6. Игрушки из материала разной фактуры.
7. Подборка аудиозаписей релаксирующей музыки и музыки для занятий.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания учителей  
начальных классов  
от 28.08.2018 г. № 1  
Руководитель ШМО  
 Басева Е.Е.

СОГЛАСОВАНО  
Ответственная по УВР  
 Т.А. Головки  
29 августа 2018 г.