

Краснодарский край
Усть-Лабинский район
п. Южный

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН



Утверждено
решение педсовета
протокол №1 от 30 августа 2018 года
Председатель педсовета
Л.А. Петрова

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения**

по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

уровень образования (класс)	– начальное общее – 2 класс
количество часов	– 34
учитель начальных классов	– Шленова Наталья Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

В СООТВЕТСТВИИ с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599)

НА ОСНОВЕ примерной адаптированной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел ПАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основании:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- «Специальной индивидуальной программы развития (СИПР)» обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учитывает индивидуальные образовательные потребности ребёнка с умеренной умственной отсталостью с нарушениями поведения, обучающегося на дому во 2 классе МБОУ СОШ №17.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение

начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Основной формой обучения являются практические занятия.

При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно дети затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения ребёнка. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно календарному учебному плану, на изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» во 2 классе отводится 1 час в неделю. Всего в течение учебного года 34 часа.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

На занятиях курса ребёнок практически знакомится с материалами, их свойствами и назначением, учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приемы их обработки. Ребёнок учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры.

Занятия курса способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Курс предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в

деятельности. Важно показать ребёнку, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

Предметные результаты:

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам;
- умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Программа представлена следующими разделами: «Действие с материалами», «Действие с предметами».

Действие с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками,

направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и другие).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и другие.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и другие.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и другие.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и другие.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и другие.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и другие.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и другие.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и другие.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и другие.) на стержень (нить).

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

(с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)

№ п/п	Количество часов на изучение темы	Темы занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1	Приемы действий с бумагой. Аппликация из геометрических фигур.	Разрывание, сминание, разглаживание ладонью, отрывание небольших кусочков, сгибание, разгибание.
2.	1	Лепка мелких шарообразных предметов из пластилина: вишни, бусы, конфеты.	Разминание, раскатывание, разрывание кусков, сплющивание между ладонями. (Лепка шариков, колбасок)
3.	1	Складывание трехсоставной матрешки.	Воспроизведение по подражанию действий с предметами.
4.	1	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной".
5.	1	Составление композиции «Осенний калейдоскоп».	Составление композиции из листьев на подложке из картона.
6.	1	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	Разборка ниток по цвету, толщине, длине и наматывание.
7.	1	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Тучки».	Составление композиции из листьев на подложке из картона. Наклеивание.
8.	1	Создание пластилиновых картин.	Выполнение рельефа на пластилиновой основе.
9.	1	Работа с материалом из ткани. Складывание платка.	Умение фиксировать взгляд на объекте; умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; сжимание, разглаживание, складывание платка по диагонали пополам

10.	1	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.	Складывание фигур из кубиков одинаковых и разных по размеру, цвету.
11.	1	Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус.
12.	1	Предметная деятельность с любимой игрушкой.	Показывать игрушку, выполнять элементарные действия с ней, следить взглядом за игрушкой, находить игрушку по звуку; выполнять простые действия с игрушкой.
13.	1	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: ёлочка.	Упражнения в составлении узоров.
14.	1	Разрезание ниток ножницами.	Упражнения в разрезании ниток ножницами.
15.	1	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка.	Изготовление из пластилина шаров. Понятие «больше», «меньше».
16.	1	Рисование сыпучими материалами.	Выполнять элементарные действия с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой.
17.	1	Игры с водой.	Наполнение сосудов водой и перенос с одного места на другое.
18.	1	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: коврик.	Упражнение на соотнесение предметов по величине, цвету, форме.
19.	1	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	Упражнение в выкладывании различных фигур из счётных палочек по заданному рисунку и образцу.
20.	1	Складывание разрезных картинок.	Упражнение в складывании разрезных картинок по заданному рисунку и образцу.

21.	1	Работа с конструктором.	Упражнение в складывании простых фигур по заданному рисунку и образцу.
22.	1	Выполнение мозаики «Ёлочки и грибочки».	Упражнение в складывании простых фигур по заданному рисунку и образцу.
23.	1	Лепка знакомых цифр и букв.	Лепка по подражанию.
24.	1	Нанизывание крупных бус на шпагат. (Нанизывание мелких бус на тонкий шнур).	Нанизывание крупных бус на шпагат. (Нанизывание мелких бус на тонкий шнур).
25.	1	Аппликация из готовых деталей «Наш сад».	Упражнения в резании, намазывании клея
26.	1	Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос, поясок, ручки для сумки.	Скручивание нескольких толстых ниток в одну.
27.	1	Поделка из пластилина и круп.	Упражнение в лепке поделки по заданному рисунку и образцу.
28.	1	Игры с прищепками.	Конструирование (складывание) из прищепок простых фигур, нанизывание на верёвку.
29.	1	Шнуровка. Упражнения по шнуровке.	Упражнение в шнуровке. Шнуровка по образцу различных по форме и цвету деталей.
30.	1	Пересыпание различных круп.	Выполнять элементарные действия с сыпучими материалами (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой.
31.	1	Составление узоров из пуговиц разной величины.	Раскладывать по порядку, от большего к меньшему и наоборот; разбирать по цвету. Упражнение в выкладывании различных фигур из пуговиц разной величины и формы по заданному рисунку и образцу.
32.	1	Работа с лентами. «Узелки на память».	Упражнение в завязывании и развязывании узелков из лент
33.	1	Резание шара ниткой на две половинки.	Упражнение в лепке шара и резании его напополам ниткой
34.	1	Работа с природным материалом «Узор из семян».	Составление композиции из природного материала.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает:


- учебный стол;
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;


Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к занятиям;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания учителей
начальных классов
от 28.08.2018 г. № 1
Руководитель ШМО
 Басева Е.Е.

СОГЛАСОВАНО
Ответственная по УВР
 Т.А. Головки
29 августа 2018 г.