

Краснодарский край  
Усть-Лабинский район  
п. Южный

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН



Утверждено  
решение педсовета  
протокол №1 от 30 августа 2018 года  
Председатель педсовета  
Л.А. Петрова

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
индивидуального обучения**

**по предмету «Изобразительная деятельность»**

<b>уровень образования (класс)</b>	– начальное общее – 2 класс
<b>количество часов</b>	– 17
<b>учитель начальных классов</b>	– Шленова Наталья Анатольевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА**

**В СООТВЕТСТВИИ** с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599)

**НА ОСНОВЕ** примерной адаптированной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел ПАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основании:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- «Специальной индивидуальной программы развития (СИПР)» обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учитывает индивидуальные образовательные потребности ребёнка с умеренной умственной отсталостью с нарушениями поведения, обучающегося на дому во 2 классе МБОУ СОШ №17.

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### **Задачи программы:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно календарному учебному плану, на изучение предмета «Изобразительная деятельность» во 2 классе отводится 0,5 часов в неделю. Всего в течение учебного года 17 часов.

### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребёнка с РАС интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Личностные результаты** освоения программы по изобразительной деятельности во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная

организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

#### **Минимальный уровень:**

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).
- Различать и называть цвета.
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.

#### **Достаточный уровень:**

- Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

#### **Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

### **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Аппликация «Веточка с зелёными листьями». Рисование бабочки. Лепка радуги. Изготовление веера из бумаги. Узор для платья дымковской барышни. Лепка зайчика. Аппликация «Цветной ковёр». Рисование ягод на силуэте банки. «Вишнёвый компот». Лепка игрушек «Пирамидка». Аппликация «Новогодняя ёлка». Рисование снежинок с помощью ватных

палочек. Лепка улиток. Наклеивание композиции: «Дождь идет».  
Рисование солнца красками. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания. Панно из засушенных листьев «Осень». Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**  
(с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты по ФГОС, определенные в СИПР	
				Предметные	БУД
<b>Лепка (5 часов). Аппликация (6 часов). Рисование (6 часов).</b>					
1	Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями.	1	Упражнение на различение предметов по форме и цвету (цветные полоски, геометрические фигуры). Знакомство с учебными принадлежностями.	Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
2	Панно из засушенных листьев «Осень».	1	Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем. Правильное расположение листа бумаги.		
3	Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1	Раскатывание пластилина.		
4	Рисование солнца красками.	1	Обводка круга по шаблону, рисование лучиков.		
5	Наклеивание композиции: «Дождь идет».	1	Работа с клеем. Приклеивание полосок бумаги в вертикальном направлении.		
6	Лепка улиток.	1	Раскатывание столбиков разной длины.		


			Сравнивание столбиков по длине.	<p>результаты работы. Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Готовность к участию в совместных мероприятиях. Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>
7	Рисование снежинок с помощью ватных палочек.	1	Выбор нужного цвета. Рисование с помощью ватных палочек на синем листе картона. Приём примакивания.	
8	Аппликация «Новогодняя ёлка».	1	Изготовление ёлки путём приклеивания треугольников. Приклеивание к ёлке разноцветных кружков, сравнение их по размеру и цвету.	
9	Лепка игрушек «Пирамидка».	1	Лепка шаров, сплющивание их, сравнение по цвету, размеру.	
10	Рисование ягод на силуэте банки. «Вишнёвый компот».	1	Повторение формы круг. Рисование двух кругов, их соединение.	
11	Аппликация «Цветной ковёр».	1	Выполнение простого хороводного шага на всей ступе, подбоченившись двумя руками, притопы одной ногой, выставление ноги с носка на пятку. Фонограмма «Калинка-малинка».	
12	Лепка зайчика.	1	Скручивание жгутов в форме круга и овала, сплющивание мелких кусочков пластилина.	
13	Узор для платья дымковской барышни.	1	Знакомство с дымковской игрушкой.	


14	Изготовление веера из бумаги.	1	Освоение приёма складывания листа бумаги.		
15	Лепка радуги.	1	Формирование умения использовать цвет пластилина, соблюдение порядка цветов радуги.		
16	Рисование бабочки.	1	Бабочка – готовая форма. Самостоятельное украшение бабочки.		
17	Аппликация «Веточка с зелёными листьями».	1	Работа с шаблоном. Выстригание. Наклеивание.		



## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания учителей  
начальных классов  
от 28.08.2018 г. № 1  
Руководитель ШМО  
 Басева Е.Е.

СОГЛАСОВАНО  
Ответственная по УВР  
 Т.А. Головки  
29 августа 2018 г.