

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 имени Г.А. Лифарь
Муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
решиением педагогического совета
МБОУ СОШ № 17
протокол № 6 от 21.05.2018г.
Председатель педсовета
Петрова Е.А.



Рабочая
программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 17 имени Г.А. Лифарь
муниципального образования
Усть-Лабинский район

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ СОШ №17 создана определенная система воспитательной работы. Школа, отдалена от районного центра и находится в небольшом посёлке Южном, поэтому она является центром самореализации личности ребенка через внеурочную деятельность, творческие и спортивные объединения, школьные мероприятия. Для познавательного, интеллектуального, спортивного развития обучающихся в посёлке имеются учреждения дополнительного образования: сельская библиотека, МКУК КДЦ «Радуга» филиал клуб п.Южный с которыми школа тесно сотрудничает. Основной задачей духовно-нравственного воспитания в МБОУ СОШ № 17 является воспитание патриотов, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, традициям и культуре других народов и поэтому школа тесно сотрудничает с Двубратским хуторским казачьим обществом и Ладожским хуторским казачьим обществом, а также с советом ветеранов Вимовского сельского поселения.

Воплощая в жизнь идеалы высокой гражданской позиции, администрация школы ставит перед учителями предметниками и классными руководителями следующие задачи:

- Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю, Отечеству.
- Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирования активной жизненной позиции.
- Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества.
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов России, истории и обычаев малой родины.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- адресный подход
- системно-организационный подход
- активность и наступательность
- универсальность ведущих направлений.

Основные направления реализации программы:

- учебная деятельность (через предметы);
- система воспитательных мероприятий (класса, общешкольные, районные);
- социально-значимые дела и акции;
- внеурочная деятельность (кружки и секции);
- трудовые КТД и акции;
- взаимодействие с родителями;
- сотрудничество с сельской библиотекой, МКУК КДЦ «Радуга» филиал клуб п. Южный, Двубратским хуторским казачьим обществом, Ладожским хуторским казачьим обществом, советом ветеранов Вимовского сельского поселения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как

в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1) формировать творческое отношение к учебе , труду, социальной деятельности, культуре межнационального общения , уважения к традициям , через участие в общешкольных делах

2) через классного руководителя сформировать и развить коллектив класса, организовать систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников

3) выявлять интересы, склонности , способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности, вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности

4) повысить интерес к школьному уроку, сделав его творческим, учебно-игровым, предметно-продуктивным, позволить ребенку проявлять инициативу в подготовке, взаимодействовать на уроке с общественными деятелями и личностями

5) дать возможность ученическому самоуправлению проявлять инициативу, защищать и представлять интересы учащихся , взаимодействовать с педагогами

6) формировать у подростков первоначальных профессиональных намерений и интересов, дать возможность осознать нравственное значение будущего профессионального выбора

7) расширять кругозор учащихся посредством современных школьных медиа, дать возможность самостоятельного прохождения социальных вопросов и анкетирования, сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений из средств школьной массовой информации , умение выявлять информационную угрозу

8) через работу с родителями или законными представителями определить единые приоритеты для личностного развития ребенка, сформировать представления о значении семьи для устойчивого и успешного

развития человека, усвоить нравственные ценности семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, взаимопомощь и тд

9) формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, осознавать подростком ценности человеческой жизни, противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, формировать морально-осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей, представлении о добре и зле, должном и недопустимом.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- проведение Школьной ярмарки на территории посёлка, организуемая совместно с родительской общественностью, концерты, представления ко Дню пожилого человека, подкормка птиц и развешивание в посёлке Южном кормушек в экологической акции «Покормите птиц».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, такие как посвящение в «юных читателей», где в торжественной обстановке проходит вручение читательских билетов, что говорит о важности чтения в школе. Ежегодное посвящение школьников в «казачата» с представителями казачьего общества, с официальным вручением отличительных знаков;

- игры КВН. Вовлекают не только учащихся, но и взрослых, так как в состав команды помимо обучающихся входят педагоги и родители;

- по итогам учебного года церемония награждения «Овация» как для учащихся так и педагогов. Вручение грамот и памятных подарков получают

педагоги и обучающиеся за высокие результаты и достижения. Данная церемония мотивирует на участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня;

- уроки мужества. Вовлекают не только учащихся и педагогов, но и родителей, гостей и партнёров;
- Спектакли, театральные постановки.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, фотографов;
- педагогическое внимание за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями работу с представителями досуговых и развивающих центров, активом станицы, казачьим обществом, работу с документацией.

Поэтому планирование работы классного руководителя начинается с участия в Школьном методическом объединении кл.руководителей, где на первом заседании рассматриваются воспитательные задачи, и формы деятельности классного руководителя.

Работа с классом:

- мониторинг обучающихся в социальных сетях;
- поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, праздниках, оказание помощи детям в их подготовке, проведении, рефлексии;
- организация для личностного роста ребёнка полезных и интересных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, патриотической направленности);
- проведение казачьего круга (классы казачьей направленности)

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития ребенка через наблюдение классного руководителя в ходе игр, ситуаций создаваемых учителем, поведением школьников в повседневной жизни;

- классный руководитель помогает ученикам осознать возможности и потребности, жизненные цели, выявляет пробелы учащихся и те барьеры, которые мешают им прийти к их жизненной цели;
- поддержка ребенка в решении важных для него проблем, с использованием технологии наставничества;
- помощь учащимся класса в формировании их личных портфолио.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- презентация опыта;
- консультации с учителями-предметниками, направленными на выработку единых требований и мнений по ключевым вопросам воспитания;
- привлечение учителей к подготовке и проведению мероприятий, исследовательских работ, олимпиад;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в воспитании и обучении детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах или проблемах их детей в классе и школе;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов;
- привлечение семей школьников к совместным мероприятиям класса.

Работа с представителями казачьего общества, сельской библиотекой, ДК и т.п.:

- оказание помощи в формировании казачьего класса(начальная школа) с целью воспитания духовно-нравственной личности, умеющей и желающей сохранять традиции предков;
- привлечение казаков-наставников к организации совместных мероприятий, текущих дел класса;
- привлечение работников ДК, сельской библиотеки;
- организации экскурсий, бесед, спортивных и творческих праздников на базе школы, направленных на всестороннее развитие учащихся;
- оказание помощи в привлечении учащихся в кружки и спортивные секции местных центров досуга и развития, с целью формирования разносторонней личности;
- организация и поддержка учащихся в проведение волонтерской деятельности (начальное и среднее образование – оказание помощи ветеранам войны и тыла, старшая школа – проведение акций, организация флешмобов, работа с советом ветеранов.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности

и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №17 ведется по пяти основным направлениям:

Духовно-нравственное воспитание. Курсы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению нацелены на приобщение школьников к национальному наследию русской православной культуры, изучению национальных культурных традиций и ценностей.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности по общекультурному направлению формируют у учащихся ценностное отношение к прекрасному, развивают творческие способности. Помогают овладевать навыками межличностного общения, формируют интерес к творческим профессиям. Учащиеся осваивают культуру труда, культуру творчества, культуру образования. Поведение семье и обществе.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности по данному направлению дают учащемуся возможность выбора своего индивидуального пути, создают условия для достижения успеха в соответствии со своими способностями, развивают творческие и личные качества. Поскольку данные курсы в школе ведет педагог-психолог, затрагиваются вопросы жизненных

проблем , ценность и смысл жизни.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привитие школьникам общепринятого поведения на уроках, общения с одноклассниками, учителями;
- побуждение учащимся смело анализировать свою работу на уроке и аргументировано высказывать свою точку зрения;
- через школьный урок демонстрировать учащимся примеры героев с активной и социальной позицией, с высокими моральными принципами, через чтение определенных текстов, фото-видео материалов;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; ролевых игр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- проведение урока в виде дискуссионной площадки, где посредством диалога учащиеся обретают знания и умение делового общения;
- для установления доброжелательной атмосферы на уроке, отсутствия напряженной обстановки, проведение динамических пауз и игровых процедур;
- налаживание структуры «наставник», где непосредственную роль в обучении немотивированного ученика играет успевающий одноклассник. Данная система работы позволяет не только оказать помощь преподавателю, но и дает возможность доверительного общения между учениками и взаимопомощи;
- мотивировать учащихся на исследовательскую и проектную деятельность.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку школа не имеет ставки вожатого, детское самоуправление во главе с лидером (президентом) школы являются основными помощниками штаба по воспитательной работе. Охватывая все сферы школьной жизни деятельность детского самоуправления отвечает интересам как учащихся так и педагогов.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ежегодное проведение выборов лидера (президента) ученического самоуправления, который впоследствии формирует свою команду (распределение по министерствам);
- через собрание лидера самоуправления и министерств формируются основные вопросы деятельности;
- предстоящая работа решается путем собрания министерств и Совета учащихся. (в Совет учащихся входят старосты от каждого класса);
- через деятельность Совета учащихся, идет распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Работа школьного самоуправления помогает в организации и подготовке мероприятий в образовательном процессе. Разработка сценариев, оформление школы, проведение праздников и проведение «веселых» перемен для начальных классов, флешмобов, акций и т.д.

На уровне классов:

- через работу службы медиации. Поскольку ученическое самоуправление является членами школьной службы медиации, возникающие конфликтные ситуации в конкретном классе рассматриваются с представителями службы примирения .

На индивидуальном уровне:

- через выборную деятельность должностей в классе. Каждый учащийся несет ответственность за выполнение своих поручений. Данный вид самоуправления в классе оказывает помощь классному руководителю, учит уважать своих одноклассников.

Модуль 3.6. «Профилактика»

На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у подростков образа жизни , подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих , отказа от вредных привычек и профилактике различных социальных девиаций. Поскольку в школе обучаются дети разных национальностей, из разных социальных слоев, где много детей из неполных и многодетных семей необходима активная профилактическая работа охватывающая все категории учащихся. В данном модуле школа работает по следующим направлениям:

На внешкольном уровне:

- участие в заседании КДН и ЗП;
- посещение семей СОП и ТЖС с представителями социальных служб;
- участие в районных и краевых конкурсах для учащихся состоящих на всех видах профилактического учета.

На школьном уровне

- заседание Совета профилактики, в котором предполагается участие представителей ОПДН, штаба воспитательной работы, обучающего и законного представителя ребенка. По итогам заседания выносится решение

- о постановке обучающего на ВШК, индивидуальной работы на определенный период;
- проведение социально-психологического тестирования, выявление учащихся «группы риска»;
- вовлечение учащихся в мероприятия направленных на профилактику (акции, фестивали, конкурсы, социальные рекламы и т.п);
- проведение каникул под девизом «Безопасные каникулы», где все проводимые мероприятия в каникулярный период носят профилактический характер по всем направлениям безопасности обучающегося.

На уровне классов:

- определение всех учащихся класса по зоне активности. Классным руководителем заполняется табличка в «цвете» беря за основу - светофор. Исходя из характеристики класса видны учащиеся требующие особого педагогического внимания и совершившие правонарушение (красный), учащиеся проявляющие слабую активность в классе и обучении, способные на правонарушения (желтый), активные, успевающие обучающиеся (зеленый);
- классные часы, направленные на профилактику правонарушений, здорового образа жизни, с приглашением специалистов.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- приглашение выпускников школы окончивших ВУЗы и работающих по специальности;
- выставки рисунков и фотографий о профессиях;
- использование сюжетно-ролевых игр по профориентации. Данная форма работы дает возможность учащимся «смоделировать», проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- взаимодействие с родительским комитетом , совместная подготовка общешкольного родительского собрания;
- непосредственное участие родителей в общешкольных мероприятиях, традиционных праздниках. Концерты, КВН, выставки, спортивные соревнования, совместные походы и экспедиции;
- создание групповых чатов в WhatsApp для быстрого оповещения родительской общественности о предстоящих событиях и школьных новостей;
- открытые родительские форумы при школьном сайте и официальных социальных сетях школы;
- родительский классный час, на котором родитель подготавливает информацию о своей профессии, семейных традициях и т.п;
- классные и общешкольные мероприятия, во которых родители могут быть, как гостями, так и непосредственными участниками для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- классные, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Совет пап, созданный для проведения помощи классным руководителям и школы по хозяйственной части.

На индивидуальном уровне:

- посещение семьи на дому, составление акта обследования;
- тематические консультации с отдельными специалистами школы для подборки оптимального решения проблемы;
- участие родителей в Совете профилактики собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2020-2021 уч.году управление и организация воспитательного процесса в МБОУ СОШ №17 строилась на основе целей и задач поставленных на начало учебного года

- учебный год был насыщен разноплановыми мероприятиями, традиционными праздниками, развитием форм самоуправления, проявлением детских инициатив. Можно отметить повышение количественного участия детей начальной школы в районных конкурсах творческих работ, в традиционных школьных мероприятиях. Это объясняется тем, что обучающиеся школы выборочно подходят к участию в конкурсах, которые ежегодно повторяются, также они более охотно принимают участие в спортивных мероприятиях при этом с наименьшим интересом участвуют в круглых столах, конференциях;
- проведя анализ профориентационной работы остаются общие проблемы. Традиционные формы работы в этом направлении - уроки, беседы, классные часы, не приносят должного результата, так как отсутствует методическое обеспечение, посещение квалифицированных специалистов;
- важным звеном остается система дополнительного образования. Стабильные показатели говорят об устойчивой мотивации школьников к занятиям в кружках и секциях, которая из года в год поддерживается педагогом дополнительного образования и учителями начальной школы;
- эффективно велась работа штаба ВР и классными руководителями в отношении трудновоспитуемых учащимися и семьями ТЖС. Отсутствует количество обучающихся, поставленных на внутришкольный учет, путем организации профилактических мероприятий. Была усилена деятельность учителей-предметников и педагога психолога, учителей начальной школы в плане работы с детьми, требующих повышенного педагогического внимания.

Исходя из анализа воспитательного процесса стоит сделать вывод, что работа велась удовлетворительно, стоит продолжить выбранный курс организации ВР, однако рекомендовано усилить работу по выявлению интеллектуальной и творческой одаренности, «подобрать» новые формы и виды общешкольной деятельности для заинтересованности обучающихся. Организовать эффективную профориентационную деятельность для содействия учащимся в выборе профессиональных ориентиров и обеспечения успешной адаптации выпускников на рынке труда.