

Утверждено
решение педсовета
протокол № 5 от 22 марта 2021 года
Председатель педсовета
И.А. Петрова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №17 имени Г.А.Лифарь
муниципального образования Усть-Лабинский район
за 2020 год

п. Южный
2021г.

Содержание:

I. Аналитическая часть

- 1.1 Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ №17
- 1.2 Оценка системы управления МБОУ СОШ №17
- 1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.4 Оценка организации учебного процесса
- 1.5 Оценка востребованности выпускников
- 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8 Оценка качества материально-технической базы
- 1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества

II. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №17 подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политике и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Раздел I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ СОШ №17 проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом от 14 декабря 2017 года № 1218 Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования за календарный год.

МБОУ СОШ №17 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребностей обучающихся в саморазвитии, самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы целями своей работы считает создание образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников; совершенствование воспитательной системы школы на основе сплочения классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных мероприятиях.

Задачи:

1. создание системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию их на достижение более высоких индивидуальных результатов
2. совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности
3. совершенствование патриотического воспитания, формирование духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности
4. повышение качества знаний через укрепление здоровья школьников
5. обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление
6. привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения учащимися;

7. совершенствовать на практике технологию портфолио ученика начальной школы, учителя начальной школы

8. продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;

9. обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности.

1.1 Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ №17

1. Полное наименование в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Г.А.Лифарь муниципального образования Усть-Лабинский район

2. Адрес:

юридический

352346 Краснодарский край, Усть-Лабинский район, посёлок Южный, улица Школьная 20

фактический

352346 Краснодарский край, Усть-Лабинский район, посёлок Южный, улица Школьная 20

3. Телефон (86135) 33-7-06

4. e-mail school17@uslab.kubannet.ru

5. адрес сайта в сети интернет: <http://school17ustlab.ucoz.org/>

6. Режим работы: Понедельник-пятница с 8.00-17.00

7. Фамилия, имя, отчество руководителя: Петрова Людмила
Анатольевна

8. Учредитель: Администрация муниципального образования Усть-Лабинский район

Информация о наличии правоустанавливающих документов

1. Устав: утвержден постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район № 689 от 17.09.2019 г.

2. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ГРН 7192375252580 от 12.12.2019 ИНН 2356033210

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц форма № Р50007 11 декабря 2019 года выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы по Краснодарскому краю, ОГРН 1022304972788

4. Свидетельство о праве на имущество Свидетельство «О государственной регистрации права». 23-АК № 581005 от 11.01.2012 г., 23-АК № 659811 от 25.04.2012 г

5. Свидетельство о праве на земельный участок Свидетельство «О государственной регистрации права» 23-АК № 581007 от 11.01.2012г., 23-АК № 581006 от 11.01.2012г.

6. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности**
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия РО № 025747 от 14.07.2014 года регистрационный № 02553.
7. **Свидетельство о государственной аккредитации** Свидетельство о государственной аккредитации 23A01 №0000839 от 27.05.2014 года регистрационный № 03098
8. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность
9. Локальные акты, определенные уставом ОУ полностью и целесообразностью соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ

Информация о документации МБОУ СОШ №17

- В наличии все основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу школы
- В наличии личные дела учащихся
- В наличии книги движения обучающихся
- В наличии Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 имени Г.А.Лифарь муниципального образования Усть-Лабинский район на 2015-2020 г.г.
- В наличии Основная образовательная программа начального общего образования
- В наличии учебный план
- В наличии план внеурочной деятельности для 1-4 классов
- В наличии план учебно-воспитательной работы
- В наличии рабочие программы, соответствующие основной образовательной программе
- В наличии журналы внеурочной деятельности
- В наличии расписание уроков, расписание второй половины дня по ФГОС НОО, режим дня
- В наличие экспертное заключение Роспотребнадзора
- В наличии отчеты, справки по проверкам МБОУ СОШ №17
- В наличии акты готовности МБОУ СОШ №17 к новому учебному году
- В наличии журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля

Информация о документации касающейся трудовых отношений

- В наличии книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников
- В наличии приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу
- В наличии трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам
- В наличии коллективный договор (в т.ч. приложения к трудовому договору)

В наличии правила внутреннего трудового распорядка
В наличие штатное расписание МБОУ СОШ №17 (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом)

В наличии должностные инструкции работников

В наличии журналы проведения инструктажа

1.2 Оценка системы управления МБОУ СОШ №17

Управление МБОУ СОШ №17 осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В МБОУ СОШ №17 формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;

В МБОУ СОШ №17 действует классный родительский комитет. В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ СОШ №17 могут создаваться советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы; действуют профессиональные союзы работников.

С целью оценки текущего состояния можно сделать вывод:

- Учреждение функционирует в стабильном режиме и имеет тенденцию к развитию;
- В школе созданы все условия для профессионального роста и развития творчества учителей;
- В рамках эффективности ВШК можно отметить оперативность доведения результатов внутришкольного контроля до членов коллектива (приказы по результатам, справки-контроля);
- Система контроля управлением школы является открытой, администрация представляет возможность членам коллектива участвовать в обсуждении и принятии решений;

— Администрация школы планирует проведение мероприятий направленных на поддержание положительного имиджа учреждения (активное сотрудничество со СМИ для освещения деятельности, в школе ведется работа по наполнению сайта);

Тем не менее, школа нуждается в частичных изменениях в рамках учебной и воспитательной работы в том, чтобы администрация, классные руководители уделяли внимание качеству знаний через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной совместной работы педагога, родителей и каждого обучающегося.

Можно сделать вывод, что существует необходимость в повышении эффективности управленческих решений направленных на повышение качества знаний учащихся, нацеленных на высокие результаты.

1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Диагностика образовательного процесса за 2020 год, итоги успеваемости по годам обучения показали, что при 100% успеваемости произошел и рост показателя качества знаний .

Количественный состав обучающихся по годам обучения
(на конец учебного года)

Всего человек	2016-2017	2017-2018	2019	2020
	55	50	49	40
1-4 классы	54	49	48	40
5-9 классы	1	1	1	-
Средняя наполняемость классов	14	12	10	10
Переведены в следующий класс	55	50	49	40

Итоги успеваемости за последние 3 года:

Результаты	2016-2017	2017-2018	2019	2020
На «5» (кол-во человек)	6	7	3	4
%	10%	14 %	6%	10%
На «4» и «5» (кол-во человек)	15	14	14	14
%	27,2%	28%	28,5%	35%
Из них с одной «4» (кол-во человек)	1	0	2	0
%	2%	0%	4%	0%
Кол-во обучающихся на «отлично» и «хорошо»	21	21	17	18
%	39%	42%	35%	45%
На «3» и «4» (кол-во человек)	22	15	15	15
%	40%	30%	31%	37,5%
Из них с одной «3» (кол-во человек)	0	0	1	1
%	0%	0 %	2%	2,5%

Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

класс	Кол-во учащихся		Успевают						Успеваемость /качество знаний (%)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	На «5»	На «4» и «5»	Из них с 1 «4»	На «3» и «4»	Из них с 1 «3»	Не аттестованы	
1	11	11	-	-	-	-	-	11	-
2	6	6	2	2	0	2	1	0	100/67
3	15	15	2	5	0	8	0	0	100/47
4	10	9	1	3	0	5	0	0	100/50
Итого	42	41	5	10	0	15	0	11	100/54
Всего по школе	42	41	5	10	0	15	1	11	100/54

По результатам первого полугодия 2020-2021 учебного года 12,1 % детей в школе обучается только на «5», что выше на 2,1% по сравнению с предыдущим годом, обучающихся на «4» и «5» - 24,3 %, что ниже на 10,7 % по сравнению с прошлым учебным годом. Количество обучающихся в группе детей с одной «4» составило 0% , в группе обучающихся на «3» и «4» 15 обучающихся (36,5%), из них 1 человек (2,4%) с одной «3».

Деятельность школы за отчетный период может быть оценена как удовлетворительная. Задачи по повышению качества обученности учащихся и эффективности преподавания в первом полугодии 2020-20201 учебного года выполнены. Можно считать, что создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Применяя в 2020 году в своей работе современные методы и формы обучения, педагогический коллектив создавал условия для наиболее полного выполнения целей и задач, поставленных на учебный год, стремился удовлетворить образовательные потребности обучающихся с разной степенью усвоения учебного материала в учении и воспитании для формирования лидерских качеств.

МБОУ СОШ №17, как саморазвивающаяся образовательная организация отдавала приоритеты в работе открытости, конкурентноспособности, доступности и инновационности.

На основе диагностики анализа работы за 2020 год разработаны и проведены актуальные семинары и тематические педагогические советы и совещания:

Педсовет «Пути повышения познавательной активности обучающихся и способы мотивирования их на достижение более высоких индивидуальных результатов»

Педсовет «Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания».

Педсовет «Пути повышения качества через использование здоровьесберегающих технологий».

Педсовет «Мотивация учения – основное условие успешного обучения».

Педсовет «Если я, как классный руководитель, сделаю всё от меня зависящее для того, чтобы вверенный мне класс стал коллективом, тогда каждому ребенку будет более комфортно в школьной среде, он с удовольствием будет идти в школу к своим одноклассникам, и, возможно, я сделаю его чуточку счастливее в этом мире»

Совещание при директоре «Использование современных педагогических и информационных технологий для достижения качественных знаний, умений и навыков учащихся»

Круглый стол «Развитие творческого потенциала ребенка через организацию внеурочной деятельности»

Круглый стол «Роль духовно-нравственного воспитания в формировании духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности»

Методический семинар «Нестандартные формы работы как условие эффективности урока »

Дискуссионная площадка «Работа с детьми, имеющими низкую и высокую мотивацию в учении»

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, семинаров и совещаний позволили своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Санитарно - гигиенические требования, психолого - педагогические условия для работы учащихся выполнены согласно требованиям САН ПиН.

Администрацией регулярно проверялись документы строгой отчетности: классные журналы, журналы по ТБ, журналы второй половины дня.

В течение всего учебного года проводилась работа с учащимися из многодетных семей, по мере необходимости проводились советы профилактики и административные часы контроля.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В 2020 учебном году в МБОУ СОШ №17 не было учащихся 9 и 11 классов.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Школа укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, создан коллектив педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с программой развития школы.

В 2020-2021 учебном году педагогическую деятельность осуществляло 6

учителей.

Анализ педагогического коллектива по половому признаку показывает, что 100% педколлектива составляют женщины.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Педагогические работники (абсолютные единицы)		% к общему числу педагогических работников
Всего:	6	
Имеют образование:		
- высшее	4	67%
- незаконченное высшее	-	-
- среднее специальное	2	34%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	-	-
- первую	5	84%
- почетные звания, награды	-	-
Прошли курсы повышения квалификации в истекшем году:		
всего	-	-
в ККИДПО	-	-

Мониторинг педагогического состава по стажу работы в школе

Стаж работы	Количество	Процент
до 3-х лет	0	0
от 3 до 10 лет	0	0
от 10-15 лет	2	33,3
от 15 до 20 лет	1	16,7
более 20 лет	3	50

Проводя сравнительный анализ возрастного состава педагогического коллектива, можно сделать вывод о том, что в школе работают опытные учителя среднего возраста.

Анализ качественного состава показал, что педагогическую деятельность осуществляют:

	Высшая	Первая	Нет категории
2015-2016	-	3	3
2016-2017	-	5	1
2017-2018	-	6	0
2019	-	5	1
2020	-	5	1

На протяжении последних пяти лет происходило некоторое повышение качественного состава педагогического коллектива (На 2020 г. один учитель не имеет категории).

Повышение квалификации педагогов

Одним из требований Закона об Образования является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно Закону об Образовании процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации,

оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя МБОУ СОШ №17 в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов ККДПО.

Составление рабочих программ также можно отнести к одной из сторон самообразования учителя. Если подходить к этой деятельности неформально, то педагог должен глубоко изучить содержание предмета, примерную образовательную программу, в классах, где действуют новые образовательные стандарты – продумать планируемые результаты и формирование УУД. Все учителя школы справляются с этой задачей хорошо.

Таким образом: **плановый показатель прохождения курсов выполняется на 100%. В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей. Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования.**

Рекомендации: совершенствовать виды и формы самообразования и обобщения опыта педагогов.

1.7 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет 3469 единиц, из них основной фонд – 2928 экземпляра, учебной литературы – 491 экземпляр, методической – 50 экземпляров, электронных носителей – 63 экземпляра.

В библиотеке ведётся работа по созданию электронного каталога книг и учебников, имеются медиатека.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, соответствует современным стандартам и требованиям. В наличии электронные учебники по ФГОС.

Число посадочных мест для пользователей читальным залом, в том числе в расчете на одного обучающегося, - 8, динамика изменения данного показателя по сравнению с предыдущим учебным годом отсутствует. За отчетный период не осуществлялось пополнение и обновление фонда художественной литературой в связи с рациональным использованием книжного фонда.

Среднее число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося – 11. Процент книгообеспеченности учащихся – 100%. Ссылаясь на цифры, оценки качества библиотечно-информационного обеспечения необходимо отметить, что книжный фонд в библиотеке соответствует востребованности как учебников, так и художественной литературы.

Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет - невысокая, практически учителя для подготовки к урокам используют собственные ресурсы, в том числе сеть интернет.

Количество подписных изданий в библиотеке необходимо увеличить
Официальный сайт МБОУ СОШ №17 <http://school17ustlab.ucoz.org/>
 соответствует требованиям ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" и приказа Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации». На сайте представлены данные об организации, образовательном стандарте, муниципальном задании, учебно-методической и воспитательной работе школы, её материально-технической базе, работе столовой и др. В разделе новостей рассказывается об актуальных школьных событиях. Содержание сайта систематически дополняется новой информацией. Согласно мониторингу наполняемости страниц школьного сайта за 2020 год соответствует требованиям, по количеству выставленных на сайт новостей и периодичности их обновления.

1.8 Оценка качества материально-технической базы.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение школы современным учебным оборудованием. Материально-техническое обеспечение – одно из условий обеспечения инновационной деятельности школы, важнейшим направлением которой является развитие информационно-технологического пространства образовательного учреждения, способствующего формированию интеллектуальной творческой личности, свободно ориентирующейся в информационном поле, готовой к саморазвитию.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		5,8 кв. м
Столовая	55	52 кв.м.
Актный зал		
Библиотека	8	48 кв.м.
и другие объекты		

Количество ПК	Количество ПК с выходом в сеть Интернет	Количество оргтехники			
		Мультимедиа/телевизоры	интерактивная доска	принтеры	ксероксы
6	4	4/4	2	6	1

Таким образом, имеющиеся материально-технические условия соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Безопасность пребывания обучающихся обеспечивается с помощью

кнопки тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в частности, законом РФ «Об образовании», **организация питания** в МБОУ СОШ №17 возложена на образовательное учреждение.

Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в школе и работе школьной столой являются Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, а также Устав школы, в соответствии с которыми в школе организовано горячее питание для всех обучающихся. Питание школьников осуществляется 1 раз в день и обеспечивается сотрудниками МБОУ СОШ №17.

Перспективное десятидневное меню разработано для учащихся общеобразовательных школ и согласовано с Роспотребнадзором. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований вкусовой сочетаемости, разнообразия (цикличность по дням), соответствия пищевой ценности нормам, соответствия среднедневного продуктового набора натуральным нормам потребления. Блюда для меню взяты из специального набора рецептов, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся.

Питание учащихся в школьной столовой организовано по утвержденному графику.

В 2020 учебном году охват школьников питанием составил 95%.

Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет федерального, краевого и муниципального бюджетов.

В течение всего отчетного периода проводилась работа с родителями и учащимися, целью которой было убедить их в необходимости горячего питания в школе.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы столовой на предмет его соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. По данному направлению были осуществлены следующие мероприятия:

- приобретение посуды (тарелок);
- обновление информационных стендов;
- косметический ремонт.

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании положения «О системе оценки качества образования» организационная структура в школе, которая занимается внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методическое объединение учителей начальной школы.

Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители.

В течение 2020 года в рамках ВШК проводились различные виды контроля: административные контрольные работы, посещение уроков и др. Оценочный анализ по всем направлениям работы имеются в справках администратора курирующего данную работу.

Внутренняя система оценки качества образования за отчетный период позволяет сделать выводы о необходимости следующих мер:

- повышать личную ответственность каждого члена педагогического и ученического коллективов за результаты своей деятельности и работы школы в целом за счет обеспечения мотивации;
- повышать уровень исполнительской дисциплины. Соблюдать сроки проведения мероприятий, контролировать качество оформления отчетной документации;
- проводить работу по повышению качества знаний учащихся и эффективности – учителям, имеющим низкие результаты обучения, включить в свою методическую работу в следующем году вопросы, связанные с изысканием путей решения данной проблемы. Обратит внимание на учащихся, имеющих единственную «3» по предмету с целью уменьшения количества таких детей;
- учесть особенности итоговой аттестации в новой форме и спланировать работу со слабоуспевающими учащимися по отработке необходимых умений и навыков на уроках и в индивидуальной работе. Продолжить работу по подготовке выпускников к ГИА, вводить элементы КИМов в контрольные мероприятия по предметам, начиная с 1 класса;
- учителям предметных МО спланировать взаимопосещение уроков коллег с целью оказания методической помощи и определения эффективности использования педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся;
- обратить особое внимание на аналитическую функцию при проведении ВШК по всем направлениям: анализ слабых и сильных сторон жизнедеятельности школы;
- учет и анализ успехов, положительного опыта и неудач, ошибок с целью их учета в дальнейшей работе;

- создать условия работы по индивидуальным планам (индивидуальную траекторию обучения) для одаренных и слабоуспевающих учащихся;
- повысить качество работы с родителями по контролю за подготовкой к занятиям;
- усилить административный контроль по реализации учебно-воспитательного процесса.

Прогноз дальнейшего пути развития.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи школы:

- Продолжить работу по реализации новых стандартов образования.
- Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
- Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
- Продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.
- Активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, профессиональных конкурсах.
- Изучение научно-практических работ и распространение педагогического опыта учителей школы, посвящённым формированию условий для повышения мотивации к обучению и развитию устойчивого интереса к предметам.

Выводы:

На основании вышеизложенного в МБОУ СОШ №17:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным ФГОС
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	40
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	1.16
		%	2.33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1.-
		человек	2.-
		%	3.-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1. -
		%	2. -
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1.-
		человек	2. -
		%	3. -
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1. -
		%	2. -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1. -
		%	2. -
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1. -
		%	2. -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1. -
		%	2. -
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников	человек	1. -

	11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	%	2. -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	1. 33
		%	2. 67
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	1. 16
		%	2. 33
1.19.1	Регионального уровня	человек	1. 0
		%	2. 0
1.19.2	Федерального уровня	человек	1. 0
		%	2. 0
1.19.3	Международного уровня	человек	1. 0
		%	2. 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	1. -
		%	2. -
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	1. -
		%	2. -
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся	человек	1. -

	с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	%	2.-	
1.23	Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек	1.-	
		%	2.-	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	6	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек	1.5	
		%	2.83	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль), в общей численности педагогических работников	Человек	1.4	
		%	2.80	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек	1.2	
		%	2.33	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиль), в общей численности педагогических работников	Человек	1.2	
		%	2.33	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек	1.5	
		%	2.83	

1.29.1	Высшая	человек	1.0
		%	2.0
1.29.2	Первая	человек	1.5
		%	2.83
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	1.0
		%	2.0
1.30.1	До 5 лет	человек	1.0
		%	2.0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	1.0
		%	2.0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1.0
		%	2.0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1.1
			2.17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	1.7
		человек	2.7
		%	3.100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1. 7
			2. 100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1. 6
		единиц	2. 0
		единиц	3. 0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	641
		единиц	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	1. 0
		%	2. 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1. 360
		кв.м	2. 5,8