

## Рецензия

на рабочую программу элективного курса «Практическая стилистика» для обучающихся 9-х классов, разработанную учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ №17 МО Усть-Лабинский район  
Демидович Натальей Митрофановной

Рабочая программа элективного курса «Практическая стилистика» для обучающихся 9-го класса разработана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Целью данной программы является расширение и углубление предметных и метапредметных компетенций обучающихся по разделам курса русский язык в соответствии с требованиями подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ). Программа данного курса расширяет рамки учебной программы, предназначена для качественной подготовки к заданиям ОГЭ.

Актуальность и педагогическая целесообразность курса обусловлена практической направленностью изучаемого материала, реализация которой формирует у обучающихся практические навыки работы с исследуемым материалом, формирует умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, учит их свободно говорить и писать на русском языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В процессе занятий предполагается закрепление учащимися опыта поиска информации, закрепление навыка работы с текстом различных уровней сложности, возникновение стойкого интереса к родному языку. Основной тип занятий по программе - практикум. Сочетание теоретического и практического материала обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию учащихся. Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: разнообразные формы работы с текстом, тестами, выполнение творческих заданий, проекты.

Курс реализует компетентностный, системно-деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Системно-деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися.

Рабочая программа элективного курса «Практическая стилистика» для обучающихся 9-х классов, разработанная учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ № 17 Демидович Н.М., соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

Рецензенты:

Директор МБУ «Центр развития образования»

Ю.В. Езубова

Методист МБУ «Центр развития образования»

Е.Н. Петровская



05.10.2021 года



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8  
ИМ. Ц.Л.КУНИКОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета

Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Председатель педсовета

О.А.Балахонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Практическая стилистика»

Степень обучения (класс) основное общее 9 класс

Количество часов 34 Уровень базовый

Учитель Демидович Наталья Митрофановна

Программа разработана на основе ФГОСООО, примерной программы основного  
общего образования. Утверждена решением педагогического совета. Протокол  
№ 1 от 31 августа 2020 года.



### Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Практическая стилистика» для 9 классов составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 29, 32);
- На основе федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУСОШ № 8;
- Примерной программы основного общего образования

Учебный план МАОУСОШ № 8 предусматривает обязательное изучение практической стилистики на этапе основного общего образования в объеме 34 ч.

Программа направлена на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании. Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования.

Изучение данного курса дает возможность максимально успешно сформировать функционально-грамотную личность, способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Основная цель курса состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе. Результат курса по данной программе – готовность к успешному выполнению заданий ОГЭ.

Виды внеурочной деятельности и формы работы с обучающимися:

- проблемно-ценностное общение: дискуссии, споры, диалоги;
- познавательная деятельность: создание текстов, решение задач, тестов, изготовление алгоритмов, переработка информации различными способами, работа с лингвистическими словарями, СМИ, текстами художественной литературы.

Программа «Практическая стилистика» является тематической и ориентирована на учащихся 9 класса МАОУСОШ № 8

Количество часов в год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час в неделю.

Продолжительность занятия – 40 минут.

### 1. Планируемые результаты учебного предмета

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ПРАКТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА»

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;



- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ПРАКТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА»

- совершенствование разных видов устной речевой деятельности;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста;
- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

##### Выпускник на базовом уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, сточки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и интернет-информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;





- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования, и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**2. Содержание учебного предмета  
9 класс (34 ч)**

**1. Функциональные стили речи (2 часа)**

Введение. Понятие о функциональных стилях речи.

**2. Разговорный стиль речи (5 часов)**

Бытовая и производственная сфера человеческого общения. Речевой этикет в устной и письменной формах бытового общения.

Жанры разговорного стиля: беседа, телефонный разговор, личные письма, телеграмма.

Особенности разговорного стиля речи. Орфоэпические и фонетические особенности разговорного стиля. Употребление разговорных и просторечных слов, фразеологизмов. Эмоциональность и экспрессивность разговорного стиля речи.

Синтаксические конструкции, характерные для разговорного стиля речи. Использование разговорного стиля в художественной литературе.

**Практические работы:**

– выписать из словаря 10-15 слов со стилистической пометой «разговорное».



- найти в текстах публицистического стиля примеры употребления разговорных слов;
- в изученном художественном произведении найти отрывки с использованием разговорного стиля;
- составить диалог на темы: «На почте», «В аптеке», «У газетного киоска».

### 3. Научный стиль речи ( 5 часов )

Научная сфера общения. Современные жанры научных текстов: монография, статья, информационное сообщение, лекция, рецензия; реферат, автореферат, тезисы докладов и сообщений и др.

Особенности научного стиля.

Языковые средства научного стиля (лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические).

#### Практические работы:

- выписать из справочников, словарей 10-15 терминов, раскрыть их значение и указать, в какой области науки они используются;
- произвести стилистический разбор научного текста, охарактеризовать функцию, содержание, цель высказывания, адресат, форму речи, языковые средства, с помощью которых в данном тексте реализуются стилевые черты;
- найти отрывок из произведения научного стиля, указать в нем лексические, морфологические и синтаксические приметы научного стиля;
- написать рецензию на сочинение товарища, используя слова и выражения, характерные для рецензии как жанра научного стиля.

### 4. Официально-деловой стиль речи ( 5 часов )

Официально-деловая сфера общения. Деловое сообщение как основная функция официально-делового стиля речи.

Жанры официально-делового стиля: нота, меморандум, коммюнике, договор, закон, указ, инструкция, справка, приказ, протокол, акт, деловые бумаги; характеристика, биография, расписка и др.

Особенности официально-делового стиля. Содержательная полнота, объективность, точность, однозначность, лаконичность всех жанров. Стандартизация формы; точность в употреблении дат, географических названий, цифр, названий учреждений.

Языковые средства официально-делового стиля речи.

Употребление сложных синтаксических конструкций; простых предложений с однородными членами, вводными и вставными конструкциями

#### Практические работы:

- распределить по группам данные учителем слова и выражения, имеющие официально-деловую окраску;
- заменить нейтральные выражения синонимами, характерными для делового стиля;
- написать автобиографию, объявление, резюме
- самостоятельно подобрать тексты официально-делового стиля, найти в них характерные стилевые черты.

### 5. Публицистический стиль речи ( 7 часов )

Сфера применения публицистического стиля. Жанры публицистического стиля речи: выступления на собраниях, митингах, форумах, публичные лекции; газетные жанры; радио- и телерепортажи, интервью; критическая статья.

Особенности публицистики: проявление авторской индивидуальности; эмоциональность, экспрессивность публичного высказывания.

Языковые средства публицистического стиля. Лексика публицистического стиля. Разнообразие синтаксических конструкций, употребление обращений, риторических вопросов, восклицаний, побудительных предложений. Использование стилистических фигур.

#### Практические работы:

- выбрать из газеты 10-15 слов общественно-публицистической тематики;
- выбрать из газет и журналов устойчивые сочетания, которые часто употребляются в публицистике;
- написать заметку в школьную газету;



- проанализировать портретный очерк из газеты, отметить его структуру, стилистические особенности;
- проанализировать заголовки из газет; охарактеризовать, какие из них отражают особенности публицистического стиля.

#### **6. Язык художественной литературы (7 часов)**

Основная функция – воздействие через художественный образ. Литературный язык и язык художественной литературы.

Эстетическая функция языка в художественном произведении.

Особенности языка художественной литературы.

Стихотворная речь и ее особенности. Звуковая организация речи в прозаическом и поэтическом художественном тексте.

Изобразительная роль лексических средств в художественном тексте. Изобразительно-выразительные средства. Изобразительная роль морфологических и синтаксических средств языка.

#### Практические работы:

- подготовить сообщение на тему: «Особенности языка художественной литературы»;
- проанализировать звуковую, интонационную организацию поэтического и прозаического художественного текста;
- провести анализ художественного текста, выявить роль лексических средств;
- сопоставить несколько текстов, близких по теме, жанру, и определить особенности индивидуального стиля авторов;
- подготовить реферат на основе изученной литературы и языкового анализа самостоятельно выбранного художественного текста.

#### **7. Стилистическая норма (2 часа)**

Законы построения, правила организации письменной речи. Стилистические ошибки.





### Тематическое планирование

раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>1.Функциональные стили речи</b>	<b>2 часа</b>	Введение	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>
		Функциональные стили речи. Конспектирование лекции	1	
<b>2.Разговорный стиль речи</b>	<b>5 часов</b>	Бытовая и производственная сфера человеческого общения.	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять стилеобразующие и языковые особенности разговорного стиля. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
		Жанры разговорного стиля	1	
		Жанры разговорного стиля	1	
		Особенности разговорного стиля речи.	1	
		Практические работы «Редактирование текстов».	1	
<b>3.Научный стиль речи</b>	<b>5 часов</b>	Научная сфера общения	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять стилеобразующие</p>
		Современные жанры	1	





		научных текстов.		и языковые особенности научного стиля. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
		Особенности научного стиля.	1	
		Практические работы «Анализ текстов».	1	
		Практические работы «Анализ текстов».	1	
<b>4. Официально-деловой стиль речи</b>	<b>5 часов</b>	Официально-деловая сфера общения.	1	<b>Познавательные УУД:</b> выявлять стилеобразующие и языковые особенности официально-делового стиля, характеризовать его разновидности. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять
		Жанры официально-делового стиля,	1	
		Особенности официально-делового стиля	1	
		Практические работы	1	



		Практические работы	1	познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
5. Публицистический стиль речи	7 часов	Жанры публицистики	1	<b>Познавательные УУД:</b> выявлять стилеобразующие и языковые особенности публицистического стиля; характеризовать его разновидности. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
		Жанры публицистики	1	
		Жанры публицистики	1	
		Особенности публицистики.	1	
		Практические работы	1	
		Практический работы	1	
Практические работы	1			
6. Язык художественной литературы	7 часов	Литературный язык и язык художественной литературы	1	<b>Познавательные УУД:</b> выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять
		Эстетическая функция языка в художественном произведении.	1	







РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
(ООО "МИПКИП")  
www.mipkip.ru

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

31/150424

Город

Липецк

Дата выдачи

29.10.2021



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Демидович Наталья Митрофановна**

прошел(а) обучение  
с 25.10.2021г. по 29.10.2021г.

в Межрегиональном институте  
повышения квалификации и переподготовки  
по программе дополнительного профессионального образования  
(повышение квалификации):

**"Современные педагогические технологии и методики  
обучения русскому языку и литературе в основной и  
средней школе с учетом требований федерального  
государственного образовательного стандарта"**

в объеме 16 часов



Руководитель

Е.А. Шестопалова

Секретарь

И.А. Николина





# Благодарность


Главы муниципального образования  
город-курорт Геленджик

Демидович

Наталье Митрофановне,

учителю русского языка и литературы МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л.Куникова  
муниципального образования город-курорт Геленджик,

*за работу по нравственному и героико-патриотическому  
воспитанию учащихся  
и в связи с празднованием Дня учителя*

  
А.А. Богодистов







# ГРАМОТА



ГЕЛЕНДЖИКСКАЯ  
ГОРОДСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФСОЮЗА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК  
И  
ГЕЛЕНДЖИКСКАЯ ГОРОДСКАЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЮТ

*Демидович Наталью Митрофановну,*

*учителя муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 8 имени Ц.Л. Куникова  
муниципального образования город-курорт Геленджик,*

*за многолетний и добросовестный труд  
в системе образования Российской Федерации  
в связи с 20-летним профессиональным юбилеем  
и празднованием Дня Учителя*

Начальник управления  
образования

О.В. Радчевская

Председатель городской  
организации Профсоюза

И.В. Габриелян



Первичная профсоюзная организация

20 лет



в системе образования РФ

Октябрь  
2019 г.